

"EL POSTRE"

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Los elementos propios de la hora del almuerzo.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A ampliar el vocabulario.
- A manifestar interés ante nuevas propuestas.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Durante la hora de almuerzo siéntese junto al niño/a y describa lo que él/ella come.
- "Beatriz, ahora comerás el postre", "Es una fruta, ¿sabes cómo se llama esta fruta?".
- Recuerde siempre dar espacios para que él/ella se exprese.
- Repita usted las verbalizaciones del niño/a, utilizando una adecuada pronunciación. Por ejemplo: si el niño/a dice "EA", repita usted la palabra: "Sí Beatriz, esta es una PE-RA"
- Continúe así con el diálogo: "¿Te gusta la pera?, ¿recuerdas qué comimos ayer? ¿cuál te gusta más: la PERA o el PLÁTANO?".
- Es importante utilizar estos momentos para conversar con el niño/a, repetir gestos, acompañarlos/as en sus intentos comunicativos y responder a ellos.



PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Presente al niño/a la fruta entera invitándolo/a a explorarla con todos sus sentidos; esto favorecerá el reconocimiento de sus características.

AUDITIVO:

- Ubique al niño/a frente a usted para que vea su cara y especialmente sus labios. Module adecuadamente cada palabra.

"¿QUÉ HAREMOS AHORA?"

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Ningún elemento en particular.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A identificar acciones previas y posteriores a ciertas actividades.
- A reconocer momentos de su rutina diaria

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Esta experiencia es aplicable a cualquier momento que se mantenga “constante” en la rutina diaria del niño/a.
- Cuando ya se acerque la hora del almuerzo, consulte al niño/a acerca de acciones que suceden “antes” y acciones que suceden “después” de almorzar, por ejemplo: “Nicolás, ¿qué hacemos antes de almorzar? ¿lo recuerdas?”. Felicítelo/a por cada intento que él/ella haga: “Sí, antes de al almuerzo nos lavamos las manos, estás en lo correcto”; o si es necesario ayúdelo/a a recordar: “Nicolás, antes de almorzar hacemos algo con nuestras manos ¿lo recuerdas?”.
- Continúe: “¿Y qué hacemos después del almuerzo? ¿lo recuerdas?”
- Recuerde que el niño/a podrá comunicarse a través de gestos o palabras ¡todos estos intentos comunicativos son igualmente válidos!



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

AUDITIVA:

- Ubique al niño/a frente a usted para que vea su cara y especialmente sus labios. Module adecuadamente cada palabra.

"SONIDOS"

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Sonajeros.
- Música suave.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A producir sonidos.
- A ampliar sus posibilidades de movimiento.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Disponga de un espacio despejado; allí ubíquese junto al niño/a. Recuerde siempre estar a su altura y mirarlo/a a los ojos.
- Invite al niño/a a explorar libremente los sonajeros por algunos momentos.
- Ahora, ponga la música de fondo e invite al niño/a a agitar los sonajeros y hacerlos sonar moviéndolos o golpeándolos sobre superficies blandas.
- Acompañe al niño/a en sus acciones, anímelo/a percutir al ritmo de la música.
- También invítelo a mover el cuerpo junto con los sonajeros y a distinguir los distintos efectos sonoros según cómo se mueve o dónde golpea el sonajero.
- Una vez que el interés del niño/a decaiga, invítelo/a a guardar los elementos al tiempo que los nombran.



PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

AUDITIVO:

- Acerque el sonajero a los oídos del niño/a para facilitar su escucha. Puede modificar el sonajero incorporando elementos sonoros de mayor vibración y/o algún elemento llamativo como cintas de colores para incentivar la acción del niño/a mediante estímulos visuales y auditivos.
- Invite al niño/a a poner su mano en el parlante para que sienta la vibración de la música.

MOTRIZ:

- De ser necesario, guíe y apoye con sus manos al niño/a en la realización de movimientos con distintas partes de cuerpo.
- Use sus manos como guía para apoyar al niño/a en la manipulación de los sonajeros. modelándole algunas acciones que realizan los animales, para que lo imite.