

"JUGANDO CON PIEDRAS"

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Piedras de distintos tamaños (que sean de un porte que permita que el niño/a pueda manipularlas).
- 2 cajas de zapatos.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A utilizar términos como muchos, pocos, más, menos.
- A alternar movimientos gruesos.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Invite al niño/a a sentarse junto a usted.
- Disponga las piedras de modo que el niño/a pueda manipularlas libremente por algunos momentos. Distribuya algunas de modo que queden a mayor distancia del niño/a.
- Recuerde siempre dar espacios para que el niño/a se comunique con algún movimiento, gesto o verbalización.
- Ahora, muestre las cajas de zapatos e invite al niño/a a depositar las piedras dentro de estas: "Daniel, ahora juguemos a poner las piedras dentro de las cajas, ¿te parece?".
- Dé espacios para que él/ella libremente saque y ponga piedras dentro de cualquiera de las dos cajas de zapatos.
- Luego invítelo/a a comparar cantidades de piedras: "¿Cuántas piedras hay en esta caja? Y esta otra caja, ¿cuántas tiene?", "¿En qué caja hay más piedras?".
- Permita que el niño/a plantee pequeñas "hipótesis" a partir de lo que está observando. "¿Por qué crees que esta caja tiene menos?, ¿por qué crees que esta caja tienes más?, ¿cómo podríamos comprobar lo que piensas?".
- Felicite al niño/a por cada logro que ha alcanzado.
- Finalice este momento una vez que el interés del niño ha decaído e invítelo a llevar las piedras a un macetero o bien directo a la tierra.



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Puede demarcar el contorno de las cajas con un color fuerte y pintar las piedras de colores que contrasten, de manera de facilitar el reconocimiento visual.
- Ayúdelo/a a que con sus manos descubra dónde están las cajas y las piedras.
- A través de la exploración táctil, invítelo/a a que identifique dónde hay más o menos piedras y a que verifique sus hipótesis.

AUDITIVO:

- Ubique al niño/a frente a usted para que éste/a vea su cara y especialmente sus labios. Dé las indicaciones de la actividad apoyándose de señas o gestos. cuerpo que va nombrando.

MOTRIZ:

- De ser necesario guíe y apoye con sus manos al niño/a en la manipulación de las piedras. Para esto, puede ubicarse detrás del niño/a apoyando su espalda con su pecho para guiar los movimientos de los brazos y manos desde una dinámica de resonancia.

"BUSCANDO OBJETOS"

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Distintos elementos de la casa como: cucharas de madera, ollas o sartenes, utensilios de cocina de metal, u otra fibra natural, juguetes de lana o género.
- Dos cajas.
- Una manta.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A resolver pequeños desafíos.
- A ejercitar sus movimientos gruesos.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Disponga los distintos elementos de modo que el niño/a los pueda explorar libremente por algunos momentos.
- Luego, redistribúyalos de modo que algunos queden a mayor distancia del niño/a, para que él/ella se desplace para alcanzarlos.
- Esconda algún objeto debajo de la manta y consulte: "¿Laura, dónde está la cuchara, la puedes buscar?".
- También puede poner varios objetos dentro de una de las cajas y pedirle al niño/a que busque algún objeto en específico: "Laura, ¿me puedes pasar el colador?, ¿dónde está la muñeca?, ¿puedes ir a buscarla?".
- Recuerde siempre reforzar y ampliar el lenguaje en el niño/a: "Laura, veo que encontraste esa MU-ÑE-CA", o bien: "Sí, esa es una CU-CHA-RA".
- Una vez que el interés del niño/a decaiga, invítelo/a a guardar los elementos donde corresponde.



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Incorpore objetos significativos que contrasten entre sí en color, sonidos, forma, tamaño y texturas.
- Puede demarcar el contorno de las cajas con un color fuerte para favorecer el reconocimiento visual.

AUDITIVA:

- Dé las indicaciones de la actividad acompañándose de acciones, asegurándose que el niño/a vea bien su cara, modulando cada palabra que dice.

MOTRIZ:

- De ser necesario, guíe y apoye con sus manos al niño/a en la manipulación de los distintos objetos.

"MI LENGUA SALTARINA"

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Implementos propios del momento de lavado de dientes.
- Canción sugerida: "La saltarina" de Cantando Aprendo a Hablar
<https://youtu.be/FLkt0mF0N38>

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A ampliar su vocabulario.
- A incorporarse a rutinas de higiene.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Al momento del lavado de dientes, invite al niño/a a ubicarse frente al espejo y comente que hoy cantarán una canción antes de lavarse los dientes.
- Ahora cante "La saltarina" e invite al niño/a a realizar las acciones que indica la canción.
- "María, movamos la lengua hacia arriba y hacia abajo" y ahora "saquemos la lengua una y otra vez".
- Prosigan así, realizando las acciones que la canción va indicando, siempre reforzando y ampliando el lenguaje: "digamos juntos LEN-GUA".
- Por último, invite al niño/a a lavarse los dientes a l tiempo que le consulta: "¿Te gustó la canción? ¿dónde está la lengua? ¿puedes mostrármela?".



PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Utilice un espejo de tamaño grande, para que el niño/a pueda ver la totalidad de su rostro.
- Guíe con sus manos las manos del niño/a, para que toque las partes de su cara que se van nombrando en la canción y al momento de realizar el cepillado de dientes.

AUDITIVO:

- Ubíquese al lado del niño/a, frente al espejo.
- Realice en conjunto con él el cepillado de dientes, verbalizando y modelándole las acciones a realizar.

MOTRIZ:

- De ser necesario guíe y apoye con sus manos al niño/a en el cepillado de dientes. Para esto, puede ubicarse detrás del niño/a apoyando su espalda con su pecho para guiar los movimientos de los brazos y manos desde una dinámica de resonancia.