

MI TÍTERE Y EL TUYO

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS



¿QUÉ NECESITAMOS?

- 2 "cambuchos" de papel.
- Plumones.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A ampliar las posibilidades de comunicarse.
- A imitar acciones.
- A interactuar con el adulto.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Invite al niño/a a sentarse junto a usted o bien tómelo/a en brazos.
- Entregue al niño/a el “cambucho” que usted ha preparado y pregúntele qué personaje le gustaría que estuviera dibujado en este.
- Espere la respuesta del niño/a. “¡Ah, quieres que dibuje a la abuela!”. Dibuje usted la cara de la abuela. “Mira, aquí está la abuela, con sus lentes y pelo largo”.
- Ahora muestre que usted también tiene un cambucho, póngalo en su mano, y cuéntele al niño/a qué personaje está dibujado: “Mira, en mi cambucho tengo dibujada la cara de Sandra, tu hermana, fíjate aquí está su pelo cortito y sus grandes ojos”.
- Utilice el cambucho como títere y cree un diálogo con este: “Hola abuelita”, ¿cómo estás?”.
- Invite al niño/a a interactuar con el títere y responda a sus reacciones: “Hola Sandra, ¿qué haces por aquí?”.
- Motive al niño/a a que juntos representen pequeñas historias, canten, se muevan, entre otras.
- Finalice este momento felicitando al niño/a por su participación y consultándole con qué otro personajes le gustaría jugar la próxima vez.



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Presente los materiales al niño/a para que los explore libremente, describiéndolos a medida que los manipula.
- Se sugiere que al dibujar las caras las pinte de colores fuertes y que contrasten entre sí y/o agregar detalles táctiles como por ejemplo lana para asemejar el cabello de los personajes, y así facilitar el reconocimiento visual del niño/a.

TORTITAS

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Un poco de tierra.
- 1 vaso con agua.
- 1 bandeja.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A descubrir atributos de los objetos.
- A perfeccionar su motricidad fina

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Invite al niño/a a sentarse junto a usted.
- Disponga la bandeja frente a ustedes e invite al niño/a a echar la tierra y luego a mezclarla con el agua.
- Brinde espacios para que el niño/a manipule la mezcla, la huela, la pase de una mano a otra, la apriete, entre otros.
- Consulte: "¿Cómo está la tierra ahora?", "¿cómo se siente?", "¿qué pasará si le ponemos otro poco de agua?".
- Brinde espacios para que él /ella se exprese.
- Ahora invite al niño/a a hacer "tortitas" con la mezcla. Haga usted una y luego inste a que el niño/a haga una también.
- Al tiempo que van elaborando las "tortitas" comenten lo que están haciendo: "Mira Rosa, estoy amasando, ahora hago una bolita y luego la aplasto, ¡uy qué linda tortita me ha quedado!", "¿Quieres hacer una tortita tú ahora?", "¿cómo es?".
- Prosiga proponiendo otras alternativas para amasar: torres, culebritas, entre otros.
- Finalice este momento cuando el interés del niño/a decaiga, no sin antes felicitarlo/a por sus logros.
- Por último invite a limpiar la bandeja y a guardarla en su lugar.



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Presente los materiales al niño/a para que los explore libremente, describiéndolos a medida que los manipula: ¿Qué es?, ¿qué hizo con ellos? y ¿qué resultó?.
- Apoye la exploración visual y táctil del niño/a describiendo las formas realizadas y guiando sus manos al manipular las elaboraciones de barro.

AUDITIVA:

- Apoye las instrucciones a través del uso de señas y gestos.

MOTRIZ:

- Ubíquese detrás del niño/a (que su espalda toque tu pecho) para apoyar con sus brazos la exploración y manipulación del barro.

MUCHAS HUELLAS

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Una bandeja o caja con un poco de talco dentro.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A experimentar diversas propiedades de los elementos.
- A interactuar con adultos cercanos.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Parados frente a frente, invite al niño/a a sacarse los zapatos y calcetines. Haga lo mismo y muéstrelle cómo se pueden tocar los pies: "Mira Álvaro, si me agacho alcanzo a tocar los dedos de mis pies, ¿quieres intentarlo tú?".
- Invite ahora a que uno le toque los pies al otro: "Ahora te voy a tocar el pie, ¿cómo se siente?", "¿quieres tú tocar mis pies ahora?".
- Ahora muestre la caja/bandeja en donde usted ha vertido el talco e invite a que el niño/a meta sus pies en ésta por algunos momentos. Pregúntele: "¿Cómo se siente?", "¿te gusta?", "¿por qué?", "¿lo sientes frío o caliente?".
- Luego, pida al niño/a que saque los pies y camine por el lugar. Usted haga lo mismo.
- Muestre al niño/a cómo van quedando estampadas las huellas en el suelo. También invítelo/a a comparar las huellas de él/ella con las suyas: "Mira, esta es tu huella y acá está la mía, ¿se parecen?", "¿por qué?".
- Para finalizar este momento invite al niño/a a limpiarse los pies y a ponerse los calcetines y zapatos al tiempo que usted le consulta: "¿Qué nos ponemos primero?, ¿y qué va después?".



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Puede poner un papel oscuro para que contraste con el blanco del talco al estampar sus huellas caminando sobre él, así facilita el reconocimiento visual.

AUDITIVA:

- Refuerce las instrucciones con gestos y señas, modele las acciones a realizar.

MOTRIZ:

- De ser necesario utilice su cuerpo para sostener al niño/a mientras camina y estampa sus huellas con talco sobre el piso.