

MI ROPA ES...

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Prendas de vestir del niño/a.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A identificar atributos.
- A establecer comparaciones.
- A perfeccionar los movimientos finos

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Siéntese en el suelo junto al niño/a. Disponga frente a ustedes algunas prendas de vestir de él o ella.
- Invite al niño/a a que las explore, las huela, las tome.
- Tome usted también alguna prenda y comience a describirla: "es roja", "tiene botones", "es suave", "es grande", "es pequeña".
- Invite ahora al niño/a a juntar prendas de acuerdo a algún atributo: "Matías ¿juntemos la ropa que tiene botones?", "este chaleco es rojo, ¿busquemos otra prenda de color rojo?", "¿y si ahora juntamos las que tienen botones y son rojas?".
- Puede instar a que el niño/a establezca sus propias categorías "¿cuáles quieres juntar ahora?", "¿por qué las juntaste?".
- Felicite al niño/a cada vez que logre agrupar según alguna categoría. Si no lo logra, motívelo/a a seguir intentándolo.
- Finalice el juego invitando al niño/a a guardar la ropa, al mismo tiempo que la van nombrando.



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Escoja ropa de colores con alto contraste y/o atributos llamativos para facilitar su reconocimiento visual.
- A través de la exploración táctil pueden ordenarlas por las categorías descritas y también por su uso (en las piernas, los pies, cabeza, etc.)

AUDITIVA:

- Dé las indicaciones de la actividad, usando señas y gestos. También puede actuar las acciones que van a realizar (juntar las prendas con botones, las de igual color.

MOTRIZ:

- Guíe y apoye con sus manos al niño/a en la manipulación y clasificación de la ropa.

CAJAS Y CILINDROS

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Un espacio despejado para jugar.
- Cajas de diversos tamaños, tarros y cilindros de papel higiénico o toallas de papel

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

A descubrir atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos.

A perfeccionar su coordinación visomotriz fina.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Ordene los materiales sobre una alfombra o sobre el piso para jugar.
- Invite al niño/a a explorar y construir libremente con los materiales.
- Mientras juega, ayúdelo a describir los materiales, por ejemplo: el cilindro es redondo, las cajas tienen partes planas, con vértices, etc.
- Pídale que agrupe los objetos que se parecen. Luego converse con él/ella para que le cuente en qué se parecen.



PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Utilice objetos de diferentes tamaños y colores para facilitar su reconocimiento visual.

AUDITIVA:

- Dé las instrucciones verbalmente, pero apóyese en señas y gestos, actuando las acciones a realizar. Por ejemplo: juntar los cilindros de papel higiénico, las cajas iguales o bien las chicas y las grandes.

MOTRIZ:

- Apoye con sus manos al niño/a en la manipulación de objetos necesarios para realizar el juego.

ME GUSTA LEER

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Etiquetas o recortes de distintos objetos conocidos para el niño/a dentro de una caja o contenedor.
- Hojas de papel y lápices para dibujar.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

A reconocer el significado de diversas imágenes, logos y símbolos del entorno cotidiano.

A expresar palabras combinando lenguajes artísticos.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Invite al niño/ a “jugar a leer”. Para ello, presente la caja con las distintas etiquetas o recortes, motivando al niño/a a que nombre lo que representan. Por ejemplo: leer las etiquetas con los nombres de los productos y marcas familiares para él/ella (yogurt, gaseosas, golosinas, etc.).
- Una vez finalizada la actividad de “leer”, invítelo/a a crear un collage con las distintas etiquetas y recortes, que luego pueden pegar en un lugar visible de la casa para que ejercite su “lectura”.
- Puede enriquecer la actividad incorporando nuevas etiquetas e imágenes a la cajita, para que el niño/a continúe el proceso de “lectura”.



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Utilice recortes y cajas con logos y marcas que sean llamativas visualmente, para facilitar su reconocimiento visual.

AUDITIVA:

- Diga las indicaciones de la actividad, apoyándose por señas y gestos,

MOTRIZ:

- Apoye con sus manos al niño/a en la manipulación de objetos necesarios para realizar el juego.