

# "MÁS QUE, MENOS QUE E IGUAL QUE..."

EDAD RECOMENDADA: 4 A 6 AÑOS.



## ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Una caja de huevos (cartón).
- Piedras pequeñas o porotos para contar. Puede utilizar, tapas de botellas.
- Esta actividad requiere la supervisión permanente de un adulto para prevenir accidentes.

## ¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A emplear cuantificadores como: más que, menos que, igual que.
- A coordinar movimientos finos.
- A desarrollar la coordinación ojo-mano.

## ¿CÓMO LO HAREMOS?

- Invite al niño/a a explorar el material libremente.
- Pídale que reparta las piedras/porotos en los distintos espacios de la caja de huevos, luego ínstelo a contar cuántas piedras/porotos hay en cada espacio.
- Si el niño/a aún no cuenta bien, ayúdelo a repetir la secuencia.
- Mientras desarrolla la experiencia, pregunte al niño/a para que aprenda a comparar cantidades: "¿dónde hay más piedras/porotos?, ¿dónde hay menos?, ¿alguno de los grupos de piedras/porotos tienen igual cantidad?", etc".
- Permita al niño/a jugar hasta que pierda el interés y felicítelo por participar y también por sus logros.
- Si le costó el ejercicio de comparar las cantidades, repita este juego en otra oportunidad.



## PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

### VISUAL:

- Ubique los materiales en un paño de color claro para destacar el color y las formas de los mismos.
- Si es posible, pinte las piedras de colores fuertes y contrastantes para facilitar su identificación por parte del niño/a.
- Utilice elementos coloridos y de mayor tamaño como tapas de botellas de dimensión similar y agrúpelas en cajas (ejemplo: mitades de cajas de leche).
- Logrará igualmente el objetivo de contar y reconocer cantidades.
- Procure que el niño/a recorra con las manos los materiales con los que jugará.

### AUDITIVA:

- Ubíquese frente al niño/a, de manera que pueda observar su rostro y gestos cuando le explique el juego que van a realizar, modulando y pronunciando claramente las palabras y acompañándose de gestos y/o señas.

### MOTRIZ:

- Ubíquense en un lugar cómodo y con espacio suficiente para la posición del niño o niña. Usted puede apoyarlo/a con sus manos o afirmarlo/a contra su pecho, cuando realiza las acciones que más se le dificultan.
- Utilice elementos de colores y de mayor tamaño, como tapas de botellas de tamaño similar, y agrúpelas en cajas de mayor tamaño (ejemplo: mitades de cajas de leche), para que el niño/a pueda manipular mejor los objetos, si tiene dificultad con elementos muy pequeños. El objetivo de contar y reconocer cantidades se logrará igual.