

Boletín Primer Semestre 2023

Familias

Integra

**¡Que no falte
ninguna niña
y niño! Pág. 2**

**Ley TEA y
neurodiversidad.
Pág. 3**

**Acogida de niñas, niños
y familias migrantes en
Integra. Pág. 5**



¡Que no falte ninguna niña y niño!

Las niñas y niños retomaron las actividades en salas cuna y jardines infantiles en marzo. ¡Es una buena noticia! Trabajamos día a día para que nuestros establecimientos sean espacios educativos seguros, que posibiliten que niños y niñas aprendan y participen activa y protagónicamente de experiencias en la comunidad y el territorio.

La pandemia dificultó la asistencia regular a los establecimientos. El retorno nos permite generar una reactivación educativa, lo que nos ayudará a que niños y niñas recuperen oportunidades de aprendizaje perdidas durante el encierro.

En este escenario, ustedes, las familias, son nuestras principales aliadas. Madres, padres y cuidadores son fundamentales para ayudarnos a comunicar que asistir o no al jardín infantil no da lo mismo, pues en estos espacios educativos se producen aprendizajes indispensables para el desarrollo infantil. Contribuir en que se avance en los desafíos educativos depende de la asistencia regular de sus hijos e hijas.

Tenemos un gran desafío por delante y es fundamental que lo asumamos con una mirada colaborativa, integradora y que articulemos recursos y voluntades en torno a este objetivo. Porque garantizar el acceso a una educación de calidad desde la primera infancia es una responsabilidad de todos y todas, los necesitamos.

Un saludo afectuoso,



Nataly Rojas Seguel / Directora Ejecutiva Fundación Integra

Integra hacia el futuro: conoce los

principios de nuestra Carta de Navegación 2022-2026

Nuestro propósito de brindar acceso a una educación de calidad, oportuna y pertinente a las necesidades e intereses de los niños y niñas, es el centro de nuestra Carta de Navegación que estamos dando a conocer y que corresponde al periodo 2022-2026.

Esta Carta de Navegación representa nuestra hoja de ruta institucional, la que se construyó gracias al esfuerzo conjunto de la comunidad Integra. A través de espacios de diálogo realizados durante 2022, tanto trabajadoras y trabajadores, ustedes como familias y, por supuesto, las niñas y niños, fueron parte de un proceso participativo que nos permitió conocer sus opiniones, debatir y dialogar sobre los valores, prácticas y objetivos centrales para la Fundación.

En este documento establecemos:

NUESTRA MISIÓN INSTITUCIONAL

Trabajamos para lograr el desarrollo integral, bienestar y aprendizajes significativos de niños y niñas, a partir de su participación activa en espacios educativos diversos, estimulantes y de calidad, otorgando especial relevancia a las relaciones colaborativas entre trabajadores y trabajadoras, las familias y la comunidad.

NUESTRA VISIÓN

Fundación Integra busca ser un referente en educación parvularia para aportar a un Chile más inclusivo, justo y democrático, poniendo en el centro la educación integral, el bienestar, la participación y el protagonismo de todos los niños y niñas, como ciudadanos y sujetos de derechos.

NUESTROS VALORES

Justicia educativa, respeto y valoración de la diversidad, participación, colaboración e integridad.

¡Les invitamos a leer y profundizar en la Carta de Navegación Institucional en nuestra web: www.integra.cl y nuestros canales digitales!

Ley TEA y neurodiversidad: Inclusión y educación parvularia

La educación parvularia es fundamental para sentar las bases del aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas. Durante esta etapa, es importante considerar que existe diversidad en la infancia, lo que abarca las diferencias individuales propias de cada niño y niña, desde sus características personales, físicas, intereses, necesidades, ritmos y formas en que perciben, procesan información e interactúan con el entorno.

Así como no existe un niño o niña igual a otro, tampoco los cerebros, las formas de percibir, de procesar la información y ritmos son iguales; existe una amplia **neurodiversidad**. En ella están las de personas que perciben e interactúan de manera similar, llamados **neurotípicos**, y una parte más pequeña de la población (entre el 15% y el 20%) que comparte un desarrollo neurológico diferente al de la mayoría, llamadas **neuroatípicos** o neurodivergentes, como las personas con autismo, dislexia, déficit atencional e hiperactividad, entre otros.

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que se inicia en la infancia y que afecta la adaptación funcional, la comunicación social, el desarrollo del lenguaje, y el desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo, con comportamientos e intereses repetitivos. Los grados de afectación se presentan de manera

diferenciada en cada niño o niña, por eso se denomina como un espectro, este trastorno está considerado dentro del concepto de neurodivergencia.

En este contexto, la Ley TEA, promulgada en marzo 2023, se hace cargo de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista, tanto niños, niñas, adolescentes como los adultos, en distintos ámbitos de su realidad: social, salud y educación. En 2018 se estimó que la cantidad aproximada de personas con diagnóstico de TEA en Chile sería de 18.798 niños y adolescentes*.

En las salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales de Integra, se promueve el respeto, valoración y consideración de la diversidad en base al enfoque de derechos y la inclusión educativa, como un principio transversal en las prácticas educativas y pedagógicas, que permitan responder de manera pertinente a la neurodiversidad de niñas y niños, para que todos logren acceder, participar y, lo más importante, aprender.

*Lampert-Grassi, M. (Septiembre 2018). Trastorno del Espectro Autista. Epidemiología, aspectos psicosociales, y políticas de apoyo en Chile, España y Reino Unido.

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25819/1/BCN_Politicas_de_apoyo_alEspectro_autista_FINAL.pdf

Les invitamos a revisar algunas estrategias que implementa Fundación Integra para responder a la singularidad de cada niño y niña en el marco del enfoque de educación inclusiva. Escanea el siguiente código QR:



Promoviendo la equidad de género desde la casa y el jardín

Durante sus primeros años de vida, los niños y niñas están desarrollando su identidad de género y creencias sobre lo que se espera de ellos como hombres y mujeres. En este sentido, es fundamental entregarles las mismas oportunidades y experiencias, independiente de si son niño o niña, ya que los estereotipos de género transmitidos afectan el desarrollo de su identidad, crecimiento y oportunidades de vida.

En la sala cuna y jardín infantil San Nicolás de Requínoa, Región de O'Higgins, el equipo constantemente reflexiona sobre cómo responder a las características de niños y niñas, para desarrollar experiencias educativas contextualizadas, que invitan a niños y niñas a participar escogiendo



diversas opciones, independiente de su género. Es por eso que fueron seleccionadas por la Subsecretaría de Educación Parvularia para presentar la iniciativa "El circo" en el webinar Experiencias significativas que promueven equidad de género. "Con esta actividad se visualiza una transversalidad basada en un lenguaje inclusivo, ofreciendo las mismas oportunidades a niños y niñas independiente del género", detalló la educadora Jacqueline Maturana.

Te invitamos a conocer más acerca de este tema en el informativo "¿Nos importan las diferencias? Crianza sin diferencias de género", escaneando el siguiente código QR:



Opinión:

Duelo migratorio: enfrentarse a un cambio vital



Migramos por el deseo intrínseco que tiene todo ser humano de mejorar sus condiciones de vida. Cuando una familia decide migrar, todo lo que está a su alrededor cambia: la alimentación, las relaciones familiares y sociales, el clima, la cultura y, en algunos casos, el idioma. Es un cambio vital y complejo, por lo que podría suponerse un factor de riesgo para la salud mental, teniendo las personas que elaborar una serie de dificultades y conflictos, lo que se denomina como "duelo migratorio".

La decisión de migrar sería comparable con la vivencia de un duelo, de la pérdida de algo que es significativo, en este caso, el país de origen. En esta pérdida es posible experimentar sentimientos de abandono, confusión y rabia. Para las niñas y niños este proceso podría ser aún más complejo, ya que la decisión de migrar no es una decisión de la que ellas/os sean parte.

Pensemos en Laura de 3 años de edad, venezolana. Sus padres, por los conflictos sociales de su país, deciden buscar una mejor calidad de vida y es así como su padre se va cuando ella solo tenía 11 meses. En ella, la experiencia de pérdida se inicia ya con la partida de su padre, a quien no ve en dos años. Cuando llega el momento de reencontrarse, están llenos de expectativas. Sin embargo, para Laura y sus padres, el reencuentro trae la necesidad de reconocerse y reconstruir su relación, junto con la tristeza y nostalgia de la madre por extrañar su familia, su tierra y costumbres, y la frustración y tristeza del padre por las expectativas no cumplidas del reencuentro.

Así, Laura llega al jardín, y en una actividad es invitada a cantar una canción peruana, canto que ella

se niega a realizar, argumentando "yo soy venezolana". Tal vez, no querer cantar sea la única forma de Laura de conservar algo propio.

Si tuvieras que migrar, ¿qué sería lo que más extrañarías?

Por Macarena Merino Farías
Psicóloga Fonoinfancia.



FONONINFANCIA TE ACONSEJA

Consejos para acompañar a niñas y niños ante las emergencias ▼

Frente a circunstancias de emergencias, como las vividas este verano con los incendios y, en otras ocasiones, con manifestaciones de la naturaleza, siempre es importante tener en consideración las recomendaciones que nos entrega Fonoinfancia para acompañar a niñas y niños:



Es importante estar atentos a ciertas señales (podría haber otras), como cuando niñas y niños están extremadamente apegados a los padres, madres o personas cercanas. También si están más irritables, lloran con facilidad, golpean o muerden a otras personas, ven alterado su control de esfínter, no quieren jugar o están retraídos. Es necesario que como adultos/os seamos un apoyo.



Lo más probable es que estas conductas desaparezcan poco a poco y las niñas y niños vayan recuperando una sensación de seguridad, cuando vayan asimilando lo sucedido en un contexto que les acoja, ayude a entender lo que está sucediendo y retomen su cotidianeidad.



Las niñas y niños necesitan información y explicaciones acorde a su madurez emocional y a la etapa del desarrollo en la que se encuentran. Es importante escuchar atentamente sus consultas, entender bien qué quieren saber y hablarles en un lenguaje simple y cercano, para no darles información de más ni de menos y resolver sus dudas, sobre todo si tienen acceso a medios de comunicación.



En la medida en que nos sintamos en condiciones, podemos tomar la iniciativa de hablar sobre la emergencia. ¿Qué significa estar en condiciones de hablar? Significa que, si bien puedo estar triste o angustiada/o, estas emociones no me impedirán atender y apoyar a niñas y niños en sus necesidades emocionales, materiales y de información.

Apoyo gratuito de Fonoinfancia.

En el caso de que necesiten apoyo con niñas y niños en situaciones de emergencia, pueden comunicarse gratis con las/os psicólogas/os de Fonoinfancia de Fundación Integra, al teléfono 800 200 818 o por chat al www.fonoinfancia.cl, de lunes a viernes, de 08:30 a 19:00 horas.

Fonoinfancia

800 200 818 fonoinfancia.cl



“Acoger, integrar y cuidar”: acogida de niñas, niños y familias migrantes en Integra

En el marco de los derechos humanos y el enfoque de derechos de niños y niñas a recibir una educación de calidad, Fundación Integra promueve la acogida e inclusión de niñas, niños y familias migrantes en salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales. Esta acogida se basa en una mirada intercultural que asume que todas las sociedades, nacionalidades y culturas son distintas, valiosas en prácticas culturales diferentes, que pueden dialogar y nutrirse compartiendo sus saberes y cosmovisiones.

Para avanzar en comunidades educativas inclusivas, se requiere de un proceso participativo con las familias y los actores de esta comunidad, con el fin de reconocer características, concepciones y creencias personales, que permitan erradicar los posibles prejuicios, y estereotipos y prácticas que excluyan, llevando a la segregación y la discriminación.

Teniendo en consideración estos elementos, en 2022 se acordó un trabajo colaborativo entre Integra y el Servicio Jesuita a Migrantes (SJM), para entregar soporte a familias, tanto migrantes como chilenas, que por diversas razones no viven en el lugar de origen cultural y que requieren orientación sobre servicios e información.

Las familias son un soporte fundamental para niños y niñas, y que desarrollando espacios de acogida es posible transmitirles que la sociedad puede ser acogedora y cuidadosa con quienes presentan dificultades para vivir en nuevos espacios culturales.

El trabajo con el SJM se concretó en orientaciones que permitan sensibilizar sobre lo que implica para las personas migrantes llegar a una cultura distinta, además, de entregar información sobre el acceso a redes de apoyo que sean de utilidad para el grupo familiar, como acceso a salud, derechos de niños, niñas y adolescentes migrantes, entre otros. Este documento se estará socializando con los equipos de salas cuna y jardines infantiles, y a las familias durante 2023.

Si soy migrante, ¿dónde puedo encontrar más información?

El Servicio Jesuita a Migrantes es una organización sin fines de lucro que se encuentra presente en Chile desde el año 2000, entregando orientación en trámites migratorios y/o refugio, y brinda asistencia jurídica a las personas migrantes. Además, orientan y despejan dudas sobre los procesos para acceder a salud, educación, y otros servicios estatales.

Actualmente se encuentran en 4 regiones a lo largo del país, en cada una de ellas se realiza atención presencial:



Región de Arica y Parinacota
Juan Antonio Ríos 1100
arica@sjmchile.org

Región de Antofagasta
Bonilla 9198
antofagasta@sjmchile.org

Región de Tarapacá
Almirante Latorre 339, oficina 51
tarapaca@sjmchile.org

Región Metropolitana
Lord Cochrane 104
santiago@sjmchile.org

Si no tiene la posibilidad de asistir en forma presencial, puede descargar en el teléfono móvil la aplicación **MigrApp**, donde el equipo del SJM contestará sus consultas, de lunes a viernes entre 9:00 y 18:00 hrs.

Además, pueden seguirlos en sus redes sociales, donde continuamente están subiendo contenido e información:



@sjmchile



www.youtube.com/c/sjmchile



SJM Chile



@SJMChile

Trabajo conjunto: Acompañando a los niños y niñas en su aprendizaje

La familia es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas. En el hogar es donde reciben las primeras y más poderosas enseñanzas, como el lenguaje, los hábitos y los valores que los acompañarán a lo largo de su vida. Por eso, su participación en la labor educativa, junto con el equipo de la sala cuna o jardín infantil al que asiste, es esencial.

En este periodo de la vida es fundamental que colaboremos juntos para que niños y niñas tengan las oportunidades para desarrollarse y aprender en salas cuna y jardines infantiles, a través de experiencias lúdicas y juegos, y el fomento de una sana y afectuosa convivencia, entre otras cosas. Aquí te dejamos algunos consejos para que puedas contribuir en esta tarea:

1. Es importante que niños, niñas y ustedes como familia, se sientan cómodos en el espacio educativo y confiados en el trabajo que realizan los equipos. Si tienen alguna duda o preocupación, no duden en acercarse al equipo para compartir esas inquietudes.

2. La comunicación con el equipo educativo es clave. Compartan cualquier información relevante sobre su hijo o hija y estén atentos y receptivos a la información que el equipo desee transmitirles.

3. La asistencia regular a la sala cuna o jardín infantil es esencial. Las inasistencias reiteradas pueden afectar negativamente el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, perjudicando su adaptación. Por eso, es muy importante que contribuyan con que niños y niñas vayan al jardín y respeten los horarios, para que participen de los diversos momentos de la jornada. Les sugerimos mantener rutinas como, la hora de levantarse y acostarse.

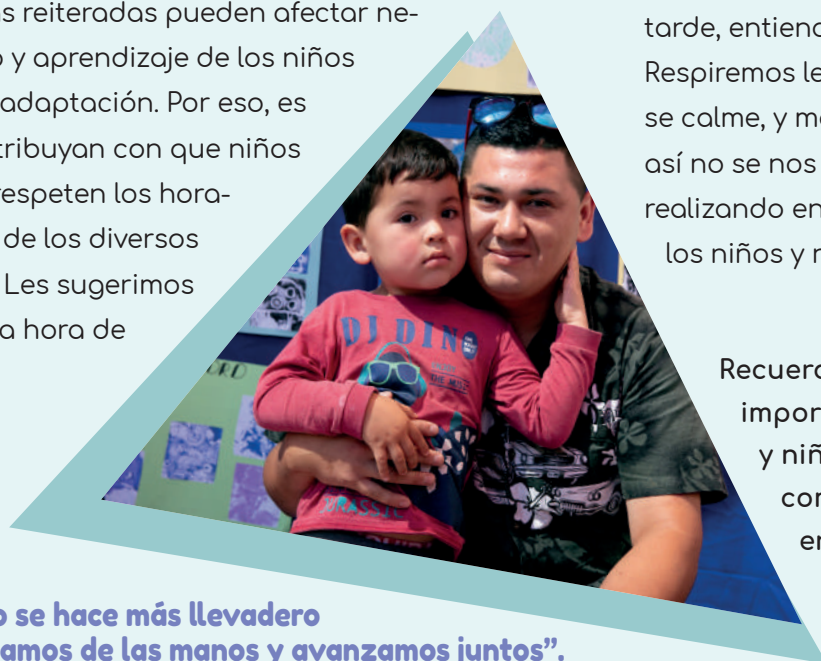
4. Infórmense sobre las normas de convivencia que se están trabajando en el aula y refuércenlas en el hogar. Pueden vincularlas con prácticas que deben darse tanto en la sala cuna o jardín infantil como en el hogar, por ejemplo, ordenar los juguetes al terminar de usarlos, tratarse con cariño, etc. Recuerden que las normas deben trabajarse desde el sentido que tienen y siempre en un contexto de amor y respeto.

5. Validen las emociones del niño o niña y ayúdenle a gestionarlas de manera saludable, escuchando, verbalizando y empatizando con sus sentimientos como, por ejemplo, "veo que estás muy enojado porque querías salir a jugar y es tarde, entiendo que eso te moleste, pero necesitas descansar. Respiremos lentamente en conjunto para que esa emoción se calme, y mañana ponemos una alarma para ir a la plaza, así no se nos hace tarde". Recuerden el trabajo que se está realizando en las aulas con la Oveja Nanai, y conversen con los niños y niñas acerca de lo que han aprendido con ella.

Recuerden siempre que su papel como familia es muy importante en el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas. Esperamos que se sumen con entusiasmo, compromiso y mucho amor a la noble tarea de entregar oportunidades de aprendizaje a sus hijos/as, nietos/as.



"El camino se hace más llevadero si nos tomamos de las manos y avanzamos juntos".



Preguntas frecuentes a mi jardín infantil

Día a día las familias tienen algunas dudas sobre distintos aspectos del funcionamiento de las salas cuna o jardines infantiles donde van sus hijos o hijas, desde consultas sencillas hasta algunas más complejas de responder. Por eso, les invitamos a conocer las preguntas frecuentes que los apoderados hacen a los establecimientos Integra y a través de Atención de Solicitudes de Integra (ASI):

Horarios

¿Cuál es el horario de ingreso y salida de las niñas y niños?
Las salas cuna y jardines infantiles de Integra inician la atención de niños y niñas entre marzo y enero, en horario de jornada normal, de 08:30 a 16:30 horas. En los establecimientos que cuentan con el programa de Tardes de Juego En Mi Jardín, la jornada finaliza a las 20:00 horas.

Alimentación

¿En qué consiste la alimentación que reciben los niños/as en las salas cuna y jardines infantiles Integra?

Diariamente se entrega desayuno, almuerzo y once. En el caso de los niños que asisten a Tardes de Juego En Mi Jardín, también reciben una colación. Se trata de una alimentación saludable, con un bajo nivel de grasas, sodio (sal), azúcares, y con una oferta de frutas y ensaladas. Las preparaciones están hechas con la variedad de alimentos que son comunes de la comida tradicional chilena, estando acorde a los hábitos alimentarios. El programa de alimentación responde a las recomendaciones internacionales (de la FAO y la OMS), además de las indicaciones del Ministerio de Salud para los niños menores de 6 años y lo dispuesto en la ley 20.606.

¿Qué pasa si mi hijo tiene alergia alimentaria?

En el caso que un niño o niña tenga alguna necesidad alimentaria especial, el establecimiento en conjunto con el área de Nutrición y Salud Regional analizarán las posibilidades de adaptar o reemplazar la alimentación, de acuerdo a lo que indica el Protocolo de Necesidades Alimentarias Especiales (NAE) institucional.

Seguro Escolar

¿Qué pasa si tiene un accidente en el jardín?

Todos los niños y las niñas que están matriculados en salas cuna y jardines infantiles de Fundación Integra cuentan con un seguro escolar que cubre de forma gratuita la atención ante cualquier accidente en el jardín, en una actividad edu-

cativa fuera del jardín o en el trayecto directo entre el jardín y el hogar. En la libreta de comunicaciones puede encontrar más información y detalles sobre el uso del seguro escolar.

Comunicación

¿Con quién y a través de qué vía me comunico si tengo un problema?

La vía de comunicación directa con el establecimiento al que asiste su hijo o hija es la libreta de comunicaciones, asimismo, puede solicitar una reunión con la educadora o la directora de la sala cuna o jardín infantil cuando requiera un contacto directo. Si no ha recibido una respuesta, siempre puede consultar a través de los canales que ofrece el ASI.

Control de esfínter

¿Cómo es el proceso en el jardín?

Este es un proceso que cada niño o niña desarrolla de manera individual, de acuerdo a los ritmos propios y particulares, siendo un importante logro en su autonomía. Los lineamientos en Fundación Integra buscan resguardar el acompañamiento respetuoso del proceso de cada niño/a, aprendizaje que requiere ser anticipado y preparado, en una construcción conjunta y en sintonía entre la familia y el equipo educativo.

Suspensiones

¿Por qué los jardines suspenden las actividades por planificación?

Con el fin de mejorar continuamente los procesos de enseñanza y las experiencias de aprendizaje para niños y niñas que se desarrollan al interior de las salas cuna y jardines infantiles Integra, se han definido instancias de planificación y de capacitación para las trabajadoras y trabajadores en nuestros establecimientos. Estas instancias permiten que aumenten los niveles de aprendizajes esperados, mejoren las experiencias en sala, y también que el equipo educativo adquiera habilidades, destrezas y competencias para entregar una atención y educación de calidad.

ASI
Atención y Solicitudes Integra

GOBIERNO DE CHILE **INTEGRA**
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles

CONSULTAS, RECLAMOS, FELICITACIONES

Contáctanos a través de ASI, Atención y Solicitudes Integra. Necesitas hacer consultas, reclamos, o felicitaciones. Escríbenos, llámanos y te responderemos de manera oportuna, clara y transparente.

Integr.cl sección contáctanos | 800 540 011 | Buzón Oficinas | Atención al público, en Oficinas

Juguemos en familia con la Oveja Nanai

¡Les invitamos a repetir este trabalenguas en familia!

¡Escuchar sin
juzgar es un
tesoro!



“Te quiero porque te quiero y te quiero más”

- El/la adulto comienza diciendo el trabalenguas y pide al niño/a que repita.
- Luego de que el niño/a repite, el adulto/a lo dice tal cual escuchó al niño/a, incluyendo errores.
- Continúen con esta dinámica.

¡En este juego no hay ganadores ni perdedores! La idea es disfrutar del juego, que ambos la pasen bien y aprender a escuchar, sin juzgar.

¿Cómo me siento?

Observen las imágenes y reflexionen, ¿cómo se siente Nanai?

Luego, piensen qué les genera esa emoción y dibujen/escriban en el recuadro.

¿Qué emoción siente Nanai?



¿Qué te hace sentir a ti de la misma forma?

